

## TITULO

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE LOS DOCENTES Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ALUMNOS DE LOS CURSOS DERECHO CIVIL DE LA FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS DE LA UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO, 2016.**

## TITLE

**METHODOLOGICAL STRATEGIES OF THE TEACHERS AND ACADEMIC PERFORMANCE IN THE STUDENTS OF THE CIVIL LAW COURSES OF THE FACULTY OF LAW AND POLITICAL SCIENCE OF THE UNIVERSITY OF HUÁNUCO, 2016**

## AUTOR

**ALBERTO PEÑA BERNAL**

## RESUMEN

La presente Investigación titulada “Estrategias metodológicas de los docentes y el rendimiento académico en los alumnos de los cursos Derecho Civil de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad de Huánuco, 2016.”. Consistió en el uso de estrategias Metodológicas por parte de los docentes en el desarrollo de sus actividades académicas en cinco cursos de Derecho Civil, en la muestra se utilizó muestreo poblacional de 130 alumnos, se aplicó encuestas a los alumnos y el registro de notas, en el periodo de cada Ciclo de estudios, para ver la regularidad del comportamiento de la muestra de alumnos y docentes. Esto quiere decir, que la aplicación de instrumentos ha permitido observar el uso de las estrategias Metodológicas que hacen los docentes de los cursos de Derecho Civil, tanto derecho Civil I (Personas), Derecho Civil II(Acto Jurídico), Derecho Civil III(Familia), Derecho Civil IV(Sucesiones), Derecho Civil V (Reales).El diseño de investigación fue de tipo correlacional por que las dos variables han sido asociadas, concordadas y correlacionadas .El tipo de investigación según el tiempo de estudio fue retrospectivo por recolección de las fuentes secundarias y según nuestra participación fue de tipo observacional, porque la investigación se realizó sin la manipulación de la variable independiente es decir de las estrategias metodológicas y según la cantidad de medición de la variable fue transversal por que la aplicación a la población muestra se realizó en un solo momento y por ultimo según la cantidad de

variables el tipo de investigación fue analítica por que se estudió dos variables y fue bivariado

En los resultados se ha obtenido información cuantitativa a través de entrevistas, la presentación de resultados con procesamiento de datos con cuadros estadísticos, usando técnica frecuencial y porcentual y el análisis y organización de datos con gráficos de barra simple de acuerdo a las variables e indicadores y la interpretación consolidada de la aplicación de estrategias metodológicas por los docentes del total de alumnos encuestados el 39.59% del total manifiesta que si se aplican estrategias metodológicas siempre, el 27.19% manifiesta que casi siempre se aplican estrategias metodológicas; el 19.55% manifiesta que solo a veces se utiliza estrategia metodológica; 7.08% que nunca se aplica una estrategia metodológica y el 5.82 no se utiliza una estrategia metodológica.

Por lo cual se infiere que la aplicación de estrategias metodológicas está ligada al rendimiento académico de los alumnos de la facultad de derecho de la Universidad de Huánuco. Por cuanto los alumnos en su gran mayoría han alcanzado un aprendizaje significativo como producto de la aplicación de las estrategias metodológicas. Por lo que el componente de estrategias metodológicas influye significativamente en el Nivel de Rendimiento académico de los alumnos de Derecho Civil de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad de Huánuco y como resultado obtienen una calificación de notas Medio que

corresponde a notas de 10.5 a 14.4 en 68% y alto que corresponde a 14.5 a 20 en un 14% y notas bajo que corresponde a notas debajo de 10.5 en un 18 % en beneficio de la Calidad de enseñanza.

Luego del investigación puedo expresar que las Estrategias Metodológicas que utilizaron los docentes en los cursos de derecho Civil, se ha apreciado que si utilizaban silabus curricular respecto al curso que desarrollaron, aplicaron trabajos prácticos, utilizaron la Evaluación y auto evaluación como herramienta del aprendizaje, planificaron sus clases de aprendizaje, emplearon mapas conceptuales como estrategia metodológica, aplicaron la didáctica y desarrollo las habilidades y destrezas de sus alumnos en sus clases de Aprendizaje, utilizaron la comunicación didáctica virtual en sus clases de Aprendizaje, emplearon los recursos multimedia en diseño y selección de sus clases, manejaron los recursos tecnológicos en el desarrollo de sus clases, Planificaron el empleo de los textos en el desarrollo de sus clase.

Asimismo se confirmó de que la mayoría de los responsables de la conducción del desarrollo de los curso de derecho Civil evidenciaron conocimientos teóricos conceptuales de la especialidad y que podemos considerar que existió la aplicación de estrategias y métodos de enseñanza en menor proporción a la que consideramos necesario; sin embargo al correlacionar estos resultados con la práctica docente y el trabajo de los alumnos en cada curso de Derecho Civil, esto se pone de manifiesto.

## **PALABRAS CLAVE**

Estrategias metodológicas de los docentes y Rendimiento Académico de los alumnos

## **ABSTRACT**

This research entitled "Methodological strategies teachers and academic performance in students of the courses of Civil law at the Faculty of law and Policy Sciences of the University of Huánuco, 2016 . ". Was is the use of methodological strategies by teachers in the development of their

academic activities in five courses of Civil law, was used in the sample population sampling of 130 students, applied surveys to students and the register of notes, during the period of each cycle of studies, to see the regularity of the behavior of the sample of students and teachers. This means, that the application of instruments allowed to observe use methodological strategies that make teachers of courses of Civil right, as right Civil I (people), II(Acto Jurídico) Civil law, Civil law III (family), Civil law IV (inheritance), Civil law V (real). The research design was correlational type that both variables have been associated, agreed, and correlated. The type of investigation according to the time of study was retrospective collection of secondary sources and according to our participation was observational type, that research was conducted without the manipulation of the independent variable is of the methodological and strategies according to the amount of the variable medicion was transversal that the application to the population sample was done in a moment and finally according to the number of variables the type of research analytics that we studied two variables and was bivariate

On the results it has obtained quantitative information through interviews, presentation of results with data processing with statistical tables, using frequency and percentage technique and the analysis and organization of data with graphics in simple bar according to the variables and indicators and the established interpretation of the implementation of methodological strategies for teachers of total students surveyed the 39.59% of the total says that if strategies are applied methodological always the 27.19% says that almost always apply methodological strategies; the 19.55 manifest % that only sometimes used methodological strategy; 7.08% that never applies a methodological strategy and the 5.82 a methodological strategy is not used.

By which it can be inferred that the implementation of methodological strategies is linked to the academic performance of the students of the Faculty of law of the Universidad de Huánuco. As students overwhelmingly to the reached a significant learning and the application of methodological strategies product. So the

component of methodological strategies significantly influences the level of academic performance of students in Civil law at the Faculty of law and Policy Sciences of the University of Huánuco and as a result get a rating of notes which corresponds to notes of 10.5-14.4 in 68% and height which corresponds to 14.5 to 20 by 14% and notes under which corresponds to notes below 10.5 at 18% in benefit of the quality of teaching.

Then the study can express methodological strategies that used teachers in courses of Civil law, has appreciated to if they used curriculum syllabus with regard to the course that developed, applied practical work, used assessment and self evaluation as a learning tool, planned their learning classes, employed concept maps as a methodological strategy, applied to the teaching and development abilities and skills of their students in their learning classes, used virtual didactic communication in their learning classes, employed the multimedia resources in design and selection of their classes, managed the technological resources in the development of their classes, planned use of texts in the development of their class.

Also confirmed that most of those responsible for driving the development of the Civil law course demonstrate conceptual skills, knowledge of the specialty and we can consider that there was the application of strategies and methods of teaching to a lesser extent to which we consider necessary; however by correlating these results with teaching practice and the work of the students in each course of Civil law, This is made clear

## **KEYWORDS**

Methodological strategies of the teachers and Academic Performance of the students

## **INTRODUCCION**

La educación es el pilar básico en el desarrollo de los seres Humanos ya que dota a estos de las herramientas para la consecución de su proyecto de vida. Dentro de los niveles educativos el nivel superior universitario es el ápice de la educación donde los privilegiados estudiantes que alcancen este nivel al graduarse tendrán asegurado un estatus económico y social; empero estos

enunciados solo serán reales si se alcanza un nivel de calidad mínimo que asegure la transmisión y empoderamiento del conocimiento y la experticia propia de cada profesión.

El proceso de aprendizaje supone una construcción del conocimiento desarrollado por los alumnos tomando como fundamento la información transmitida y los procesos cognitivos y permitió tener una visión integral por medio de la integración de los cursos de derecho Civil, contrastando las estrategias metodológicas de los docentes y el rendimiento académicos de los alumnos, no se excluyen, sino que se complementan permitiendo lo complejo de la labor profesional del docente Universitario

En la presente investigación se pretendió verificar la relación entre las estrategias metodológicas aplicadas por los docentes de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad de Huánuco y el rendimiento académico de los alumnos de los cursos de Derecho civil. Esta investigación demuestra la correlación entre estas dos variables y la efectividad de los procesos enseñanza aprendizaje. El método de la presente investigación es hipotético-deductivo. El nivel de investigación es descriptivo correlacional. Según el tiempo de estudio, el presente estudio es retrospectivo. Según participación del investigador, es observacional porque la investigación se realiza sin la manipulación de la variable independiente. Asimismo la población estaba conformado por 130 estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad de Huánuco, de los curso de Derecho Civil I (Personas), Derecho Civil II(Acto Jurídico), Derecho Civil III(Familia), Derecho Civil IV(Sucesiones), Derecho Civil V (Reales).

Se utilizaron para el recojo de datos durante el trabajo de campo, Las técnicas de encuesta revisión documental y observación, en los instrumentos cuestionario, reportes de notas y guía de observación.

Para cumplir los objetivos de la investigación se desarrolló la siguiente estructura:

**Capítulo I.-** Está conformado por la Introducción, con su contenido de :Planteamiento del problema, formulación de problemas y alternativas o

planteamiento; trascendencia teórica, técnica y académica; antecedentes inmediatos y los objetivos.

**Capítulo II.**-Integra la referencia teórica desarrollados en: antecedentes históricos; aspectos conceptuales o doctrinarios; base teórica o teoría en la que se sustenta; definiciones operacionales.

**Capítulo III.**-Referido a la Metodología de la Investigación, donde se indica: El método y nivel de investigación, sistema de hipótesis, variable y esquema de diseño; técnicas e instrumentos y la cobertura de la investigación.

**Capítulo IV.**-referido a los resultados obtenidos, en concordancia con la variables y objetivos; y el análisis y organización de datos.

**Capítulo V.**- Se tomó en cuenta la discusión de resultados: verificación o contrastación de la hipótesis, objetivos y problema; y los nuevos planteamientos.

**Capítulo VI.** -Integra las conclusiones y recomendaciones

**Capítulo VII.**-Se da a conocer las referencias bibliográficas tanto escritas como electrónicas.

**Anexos.** -Se presenta los anexos de la investigación.

## MATERIALES Y METODOS

**Según (3)** El método de la presente investigación es hipotético-deductivo: observación del fenómeno a estudiar, creación de una hipótesis para explicar dicho fenómeno, deducción de consecuencias, o proposiciones mas elementales que la propia hipótesis y verificación y comprobación de la verdad de los enunciados deducidos. **Según (4)** El nivel de investigación es descriptivo correlacional.. **Según (4)** Estos estudios no son estudios de causa y efecto; solo demuestra dependencia probabilística entre eventos. La estadística bivariada nos permite hacer asociaciones (Chi Cuadrado) y medidas de asociación; correlaciones y medidas de correlación (Correlación de Pearson). **Según (2)** el tiempo de estudio, el presente estudio es retrospectivo, porque los datos de recolección fueron a través fuentes secundarias. **Según (2)**La participación del investigador, es observacional

porque la investigación se realiza sin la manipulación de la variable independiente. Asimismo la población estaba conformado por 130 estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad de Huánuco, en consecuencia los datos cuantitativos son aquellos que nos permitieron mostrar de forma numérica los resultados, como por ejemplo estadísticas, porcentajes etc. Esto nos permitió que durante el proceso de investigación se realizó preguntas específicas y de las respuestas de los integrantes(estudiantes) de la muestra(encuestas). Los datos recogidos durante el trabajo de campo se procesaron mediante cuadros estadísticos, usando la técnica frecuencias y porcentual. Los datos procesados de la presente investigación son presentados mediante gráficos de barras simples, de acuerdo a las variables e indicadores que fundamentan la investigación. A continuación, indicamos en los cuadros siguientes:

### POBLACION

CURSOS	CANTIDAD DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE
Derecho civil I (Personas)	20	16.7
Derecho Civil II (Acto Juridico)	37	28.0
Derecho Civil III (Familia)	33	25.0
Derecho Civil IV (Sucesiones)	18	36.6
Derecho Civil v (Reales)	22	16.7
<b>TOTAL</b>	<b>130</b>	<b>100.0</b>

## RESULTADOS

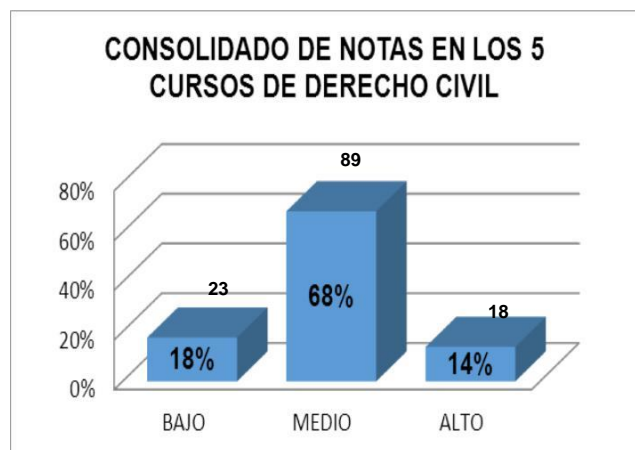
Dentro de la variable dependiente-Dimensiones el Rendimiento académico alto: Promedio de notas de 14.5 a 20; Rendimiento académico medio; Promedio de notas de 10.5 a 14.4; Rendimiento académico bajo: Promedio de notas por debajo de 10.5

### CONSOLIDADO DE RENDIMIENTO ACADEMICO TABLA y GRAFICO 34

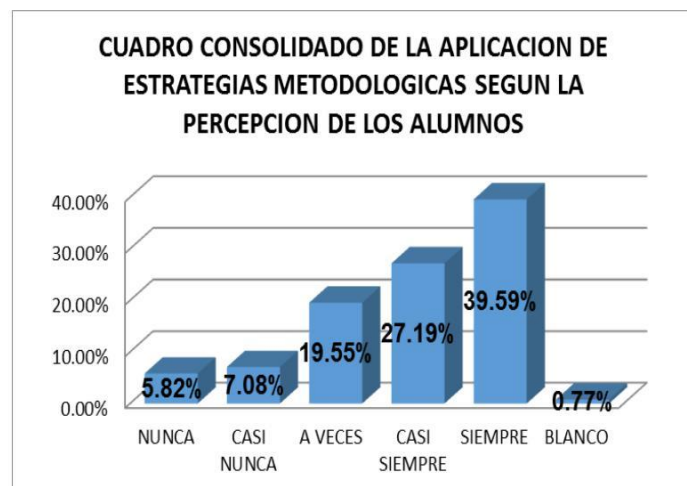
RENDIMIENTO ACAD.	TOTAL ALUM	PORCENTAJE
BAJO	23	18%
MEDIO	89	68%
ALTO	18	14%
<b>TOTAL</b>	<b>130</b>	<b>100%</b>

**TABLA Y GRAFICO N° 35**

**CUADRO CONSOLIDADO DE LA APLICACIÓN DEL CUESTIONARIO DE**



**FUENTE** : Tabla N° 34  
**ELABORACIÓN:** propia



**ESTRATEGIAS METODOLOGICAS SEGUN LA PERCEPCION DE LOS ALUMNOS**

**ANALISIS E INTERPRETACIÓN**

Se observa en este cuadro que consolida el total de alumnos de la muestra 130; de los cuales 89 alumnos que representan el 68% alcanzaron un nivel medio en las calificaciones, que van de 10.5 a 14.4, y 23 alumnos que representan el 18% del total alcanzaron un nivel bajo, que van de debajo de 10.5 en el desarrollo de la asignatura y 18 alumnos que representan el 14% alcanzaron un nivel alto, que van de 14.5 a 20 de nota. Estos resultados nos muestran que las estrategias metodológicas han tenido una relación positiva con el rendimiento académico de los estudiantes ya que el mas del 82% (68 alcanzaron un nivel medio y 14% un nivel alto) lograron aprendizajes significativos

**ANALISIS E INTERPRETACIÓN**

Se observa en este cuadro que del total de alumnos encuestados el 39.59% del total manifiesta que si se aplican estrategias metodológicas siempre, el 27.19% manifiesta que casi siempre se aplican estrategias metodológicas; el 19.55% manifiesta que solo a veces se utiliza estrategia metodológica; 7.08% que nunca se aplica una estrategia metodológica y el 5.82 no se utiliza una estrategia metodológica.

**DISCUSION**

Los resultados que se presentaron fueron debidamente analizados e interpretados utilizando encuestas y registro de notas.

La hipótesis General propuesta fue: “ Existe relación entre las estrategias metodológicas de los docentes del curso derecho civil y el rendimiento académico en los alumnos de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la universidad de Huánuco, 2016.”, mediante las encuestas y los registros de notas se ha determinado que existe relación entre las estrategias metodológicas empleado por los docentes y el rendimiento académico en los alumnos del curso de derecho

FAMILIAS PROFESIONALES	INDICADORES													
	NUNCA	%	CASI NUNCA	%	A VECES	%	CASI SIEMPRE	%	SIEMPRE	%	BLANCO	%	TOTAL	%
Dº CIVIL - I	44	8.8	25	5.00	60	12	109	21.8	259	0.52	3	5.82%	500	100
Dº CIVIL - II	38	4.11	76	8.22	260	28.11	321	34.7	229	0.25	1	7.08%	925	100
Dº CIVIL - III	30	3.64	78	9.45	134	16.24	218	26.4	362	0.44	3	19.55%	825	100
Dº CIVIL - IV	34	7.56	21	4.67	86	19.11	82	18.2	209	0.46	16	27.19%	450	100
Dº CIVIL - V	43	7.82	30	5.45	95	17.27	153	27.8	227	0.41	2	39.59%	550	100
	189		230		635		883		1286		25	0.77%	3250	100



civil de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad de Huánuco

La Hipótesis General propuesta fue comprobada estadísticamente a través de los resultados del cuestionario sobre la variable Independiente y variable Dependiente, aplicando en forma consolidada los alumnos de cinco cursos de Derecho Civil de la Facultad de Derecho de la Universidad de Huánuco, en los cuales se obtuvo que la mayoría de alumnos alcanzaron un nivel medio entre 10.5 a 14.5. y la relación entre estrategias metodológicas que emplean los docentes en el rendimiento académico de los alumnos de los cursos de Derecho Civil en la Universidad de Huánuco.

**Según (5)** el grado de maduración potencial de un alumno está en la “zona de desarrollo próximo”, es la distancia que hay entre el nivel real de desarrollo de un alumno o capacidad de resolver por sí mismo un problema y el nivel de desarrollo potencial determinado por aquello que sería capaz de hacer con la guía de un adulto. Esta sociogénesis del conocimiento permite constatar la importancia capital del profesor o profesora.

El componente de estrategias metodológicas incluye significativamente en el rendimiento académico de los alumnos de los cursos de Derecho Civil en la Universidad de Huánuco.

Se ha contrastado que del total de alumnos encuestados el 39.59% del total manifiesta que, si se aplican estrategias metodológicas siempre, el 27.19% manifiesta que casi siempre se aplican estrategias metodológicas; el 19.55% manifiesta que solo a veces se utiliza estrategia metodológica; 7.08% que nunca se aplica una estrategia metodológica y el 5.82 no se utiliza una estrategia metodológica.

Por lo cual se infiere que la aplicación de estrategias metodológicas está ligada al rendimiento académico de los alumnos de la facultad de derecho de la Universidad Privada de Huánuco. Por cuanto los alumnos en su gran mayoría han alcanzado un aprendizaje significativo como producto de la aplicación de las estrategias metodológicas.

**Según (1)** El aprender está relacionado al pensar y enseñar es ayudar al educando a pensar, mejorando cada día las estrategias o habilidades del pensamiento.

El componente de estrategias metodológicas influye significativamente en el Nivel de Rendimiento académico de los alumnos de Derecho Civil de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad de Huánuco y como resultado obtienen una calificación de notas Medio que corresponde a notas de 10.5 a 14.4 en 68% y alto que corresponde a 14.5 a 20 en un 14% y notas bajo que corresponde a notas debajo de 10.5 en un 18 % en beneficio de la Calidad de enseñanza.

Ambas dimensiones se encuentran ligadas y relacionadas, toda vez que el desarrollo de las estrategias metodológicas de los docentes en la enseñanza y aprendizaje da una buena percepción de los alumnos del Curso de Derecho Civil en la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad de Huánuco.

**Según (5)** Las [estrategias](#) metodológicas permite el [desarrollo](#) de las habilidades del [pensamiento](#) en la resolución de [problemas](#), enfoca desde la [Psicología](#) Cognitiva del [Aprendizaje](#), el [valor](#) y uso que tienen las concepciones teóricas en la formación del educando.

## CONCLUSIONES

1. Los resultados determinaron la presencia de una relación entre la variable estrategias metodológicas de los docentes y el rendimiento académico de los alumnos de la asignatura de derecho civil de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad de Huánuco, 2016. Los resultados muestran que las estrategias metodológicas Adaptación de la enseñanza al nivel de los estudiantes, Evaluación formativa y continua, Sistema eficaz de información logran elevar el rendimiento académico de la mayoría de estudiantes por lo tanto son efectivas.
2. Se logró identificar las principales estrategias metodológicas impartidas por los docentes de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad de Huánuco, 2016 estas son:

silabus curricular respecto al curso que desarrollaron, aplicaron trabajos prácticos, utilizaron la Evaluación y auto evaluación como herramienta del aprendizaje, planificaron sus clases de aprendizaje, emplearon mapas conceptuales como estrategia metodológica, aplicaron la didáctica y desarrollo las habilidades y destrezas de sus alumnos en sus clases de Aprendizaje, utilizaron la comunicación didáctica virtual en sus clases de Aprendizaje, emplearon los recursos multimedia en diseño y selección de sus clases, manejaron los recursos tecnológicos en el desarrollo de sus clases, Planificaron el empleo de los textos en el desarrollo de sus clase

3. Se identificó el nivel de rendimiento académico en los alumnos del curso de Derecho Civil de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad de Huánuco, 2016, estos muestran el componente de estrategias metodológicas influyeron significativamente en el Nivel de Rendimiento académico de los alumnos de Derecho Civil de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad de Huánuco y como resultado obtienen una calificación de notas Medio que corresponde a notas de 10.5 a 14.4 en 68% y alto que corresponde a 14.5 a 20 en un 14% y notas bajo que corresponde a notas debajo de 10.5 en un 18 % en beneficio de la Calidad de enseñanza el cual se relaciona con la acertada aplicación de estrategias metodológicas.
4. Se identificó la percepción de los alumnos del curso de derecho Civil sobre las estrategias metodológicas impartidas en clase se observa que estas son del agrado de los estudiantes y que cumplen con los objetivos académicos establecidos.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1.- **CARLOS J. SECO DEL POZO MARINO**  
Latorre Ariño Universidad Marcelino Champagnat  
Lima , Perú, marzo del año 2013

2.- **FONSECA LIVIAS ABNER: [construcción del proyecto de investigación](https://s75a4f176357537e3.jimcontent.com/download/version...)** 22/06/2013  
<https://s75a4f176357537e3.jimcontent.com/download/version...>

3.- **SANCHEZ CARLESSI, HUGO** (2012)  
“Método y Diseño de la Investigación Científica”,  
Edit. Universidad Ricardo Palma.

4.- **SUPO C, JOSE** (2012), “Compendio de Metodología de la investigación Científica”, Edit. UNSA. Pp. 52.

5.- **VIGOTSKY, GUILFORD,** y Otros.  
"Psicología de una Perspectiva Científica"  
(Academia ADUNI). Lima 2001 Pág. 239 – 248

6.-luispebe2611@hotmail.es